

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
Красноярского филиала  
Финуниверситета  
В.С. О.С. Вергейчик  
«04» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОПБ.01 Русский язык

по специальности 38.02.06 Финансы

г. Красноярск – 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, квалификация финансист.

Разработчик:

Каштанова Елена Анатольевна, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «04» Сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Г. Рипинский  
(инициалы, фамилия)

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, квалификация финансист.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование представлений о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, помогает овладеть умениями опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

- закрепить, углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
  - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
  - обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения;
  - способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются общепрофессиональные компетенции, умения и знания:

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09      | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения.</p> |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                  | 82            |
| Объем образовательной дисциплины во взаимодействии с преподавателем | 64            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 30            |
| практические занятия  | 34            |
| консультации  | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                           | 16            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           |   |
|   | Содержание учебного материала  |             |   |
| Раздел 1. Введение  |  | 2           | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09                                   |
| Тема 1.1. Введение в науку о языке                                    | Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура.  | 2           |   |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.                             |  | 4           |   |
|   | Содержание учебного материала  |             |   |
|   | Практическое занятие №1 «Закономерности фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста»   | 2           |   |
|   | Практическое занятие №2 «Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря».   | 2           |   |
| Раздел 3. Лексика. Фразеология  |  | 8           | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09                                   |
|   | Содержание учебного материала  |             |   |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка                           | Слово его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.                    | 2           |   |
| Тема 3.2. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты русского языка | Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты русского языка. Средства выразительности языка. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2           |   |
|   | Практическое занятие №3 «Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов».  | 2           |   |
|   | Практическое занятие №4 «Словари: основные типы словарей».   | 2           |   |



|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
| Раздел 4. Морфемика и словообразование                 |   | 12 | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Содержание учебного материала   |    |                                     |
|  | Практическое занятие №5 «Способы образования слов. Словообразовательные гнёзда. Составление слов с помощью различных способов словообразования».  | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №6 «Использование правил орфографии в письменных текстах».   | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №7 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях речи».   | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие № 8. Правописание приставок.   | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие № 9. Правописание суффиксов.   | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №10 «Правописание сложных слов».   | 2  |                                     |
| Раздел 5. Морфология и орфография.                     |   | 22 | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Содержание учебного материала   |    |                                     |
|  | Практическое занятие № 11 «Имя существительное Грамматические категории и грамматические значения – основные понятия морфологии. Морфологический разбор».   | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №12 «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции».  | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №13. «Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Н и НН в прилагательных».  | 2  |                                     |
| Тема 5.1. Имя числительное. Правописание числительных. | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.     | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №14. «Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи».   | 2  |                                     |
| Тема 5.2. Местоимение. Правописание местоимений        | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм | 2  |                                     |

|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
|  | Практическое задание №15. «Морфологические и синтаксические признаки местоимений».  | 2  |                                     |
| Тема 5.3. Глагол. Трудные случаи правописания глаголов.                              | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.  | 2  |                                     |
| Тема 5.4. Причастия, деепричастия. Правописание.                                     | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2  |                                     |
| Тема 5.5. Наречие. Отличие от кратких форм прилагательных и причастий. Правописание. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.  | 2  |                                     |
| Тема 5.6. Урок обобщающего повторения  | Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.   | 2  |                                     |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.  |   | 10 |                                     |
|  | Содержание учебного материала   |    | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
| Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация простого предложения                                | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Словосочетание. Простое предложение.   | 2  |                                     |
| Тема 6.2. Обособленные члены предложения   | Обособленные члены предложения  | 2  |                                     |
| Тема 6.3. Виды сложных предложений   | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными   | 2  |                                     |

|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
|  | союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.              |    |                                     |
|  | Практическое занятие №16 «Разбор сложных вопросов пунктуации».  | 2  |                                     |
| Тема 6.4. Урок обобщающего повторения      | Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 2  |                                     |
| Раздел 7. Текст. Стили речи.               |   | 6  | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Содержание учебного материала   |    |                                     |
| Тема 7.1. Текст и его строение. Типы речи. | Текст и его строение. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение   | 2  |                                     |
| Тема 7.2. Функциональные стили речи.       | Стили речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей речи.   | 2  |                                     |
|  | Практическое занятие №17. «Анализ признаков различных стилей речи».   | 2  |                                     |
| Консультация                               |   | 2  |                                     |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена  |   | 16 |                                     |
| Всего                                      |   | 82 |                                     |

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

технические средства обучения:

- видеопроектор,
- колонки,
- компьютер.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М: Просвещение, 2022.
2. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
3. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
5. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

Дополнительные источники.

1. Байкова Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2022.
2. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2024.
3. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. 28-е изд.- М.: Московский Лицей, 2023.
4. Гырдымова Н. А. Русский язык.- М.: Эксмо, 2022.
5. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2023.
6. Лебеденко С. А. Диктант по русскому языку: 10-11 кл. – М.: Эксмо, 2024.
7. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2023.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- 2022.
9. Пучкова Л. И. Сборник ударений. Методическое пособие для подготовки.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
10. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений и диктантов.- М.:ООО Издательство АСТ, 2024.
11. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.- М.: Издательство АСТ, 2022.
12. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка.- М.: Айрис-пресс, 2021.
13. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. М.: ИД ФО РУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2024.
14. Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Дашков и К., 2023.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;</li> <li>● основные единицы языка и речи; монолог и диалог; устная и письменная речь;</li> <li>● структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, побудительных;</li> <li>● имя существительное: основные функции в предложении;</li> <li>● глагол, причастие, деепричастие;</li> <li>● имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>● наречия; степени сравнения наречий.</li> <li>● местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные)</li> </ul> | <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом; Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы, устные опросы.</p>   |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства для общения;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>  | <p>Адекватное использование разностилевой лексики при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений в письменной и устной речи, в диалогах.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ; Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, изложения, тесты, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги,</p> |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>Обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;</p> <p>Монологическая речь:</p> | <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> | <p>тематические презентации).</p> |
|---|--|-----------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение:</p> <p>Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение:</p> <p>Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста).<br/>Умение выявлять логические связи между частями текста;</p> |  |
|--|--|--|